

## **Planification des principales évaluations**

### **Classe de 2<sup>e</sup> secondaire**

#### **Français, langue d'enseignement**

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.). **Une épreuve obligatoire du Ministère en écriture sera administrée à la fin de l'année. Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année en lecture.**

#### **Anglais**

Au cours des 3 étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (présentations orales, interaction en classe, contrôles et productions écrites).

#### **Mathématique**

Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique, en résolution de situations problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.). **Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année.**

#### **Science et technologie**

Au cours de l'année, les élèves seront évalués par des évaluations (examens, devoirs, contrôles etc.) vérifiant les concepts présentés dans les 4 univers suivants : l'univers matériel, l'univers vivant, l'univers Terre et Espace et l'univers technologique. De plus, des situations d'apprentissage vérifieront le développement de la compétence se rapportant à la démarche d'investigation en science ainsi qu'aux démarches d'analyse et de conception technologique (rapports écrits, exposés oraux, laboratoires, etc.). **Une épreuve couvrant le 1<sup>er</sup> cycle sera administrée à la fin de l'année.**

#### **Géographie**

Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur le territoire énergétique, le territoire industriel, le territoire agricole, le territoire agricole national, le territoire agricole soumis à des risques naturels. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur le territoire autochtone, sur le territoire forestier et sur une ville patrimoniale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, examens, etc.).

#### **Histoire**

Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, les révolutions américaine et française, l'industrialisation : une révolution économique et sociale, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).

## **Éducation physique**

Au cours de l'année, dans divers contextes d'activités physiques, chaque compétence sera évaluée aux étapes suivantes : « Agir » aux étapes 1, 2 et 3. « Interagir » aux étapes 2 et 3. « Santé » aux étapes 1 et 3. De plus, à chaque étape, peu importe l'activité physique choisie ou le contexte de pratique, les notions essentielles « Pratique sécuritaire d'activités physiques et esprit sportif » seront évaluées. Selon les plateaux disponibles et l'activité sportive pratiquée, les compétences évaluées pourraient varier.

## **Éthique et culture religieuse**

À la 1<sup>ère</sup> étape: réfléchir à des questions éthiques et pratiquer le dialogue, 2<sup>e</sup> étape : compréhension de manifestations religieuses et dialogue et à la 3<sup>e</sup> étape: questions éthiques et compréhension religieuses. L'apprentissage se fera surtout par petits projets, l'évaluation sera basée sur ces projets et sur la participation adéquate aux dialogues en classe.

## **Musique**

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'œuvres musicales, sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).

## **Arts plastiques**

Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur les 2 compétences : la création d'image personnelle, médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. Des grilles d'observations et d'évaluation, le portfolio de l'élève, des fiches d'autoévaluation avec la participation de l'élève à évaluer ses apprentissages dans sa démarche de création.

## **Danse**

Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence appréciée sera évaluée par journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.

## **Art dramatique**

Au cours de l'année, l'élève sera évalué sur ses compétences à créer et interpréter des œuvres dramatiques, ainsi qu'à apprécier celles-ci, qu'il s'agisse de son propre travail, de celui de ses pairs ou d'œuvres produites par des professionnels. Il travaillera le personnage, le jeu clownesque et de courtes saynètes. L'évaluation se fera grâce à la qualité de sa participation durant les cours, à d'occasionnels petits travaux écrits et à ses productions en cours d'année.

## **Espagnol (Pour les élèves PEI)**

Ce cours vise l'acquisition des outils de base pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante. Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en compréhension et en production de textes variés. La compréhension ne sera toutefois pas évaluée à la 1<sup>ère</sup> étape. De plus, de façon régulière, les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (interaction en classe, examens, discussions, production écrite, etc.).