

## Planification des principales évaluations 5<sup>e</sup> secondaire

<b>Français, langue d'enseignement</b>	<p>Les élèves seront évalués en écriture, en lecture, ainsi qu'en communication orale à chacune des étapes. <b>Une épreuve unique du Ministère en écriture sera administrée en mai. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final. De plus, les élèves doivent obtenir des notes minimales de 50 % dans chaque compétence, en plus d'un sommaire de 60 %, pour réussir ce cours.</b> Exemptions possibles uniquement à l'examen final de lecture (juin). <b>Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme.</b></p>
<b>Anglais</b>	<p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (discussions, interaction en classe, contrôle, productions écrites, etc.). <b>Une épreuve unique en écriture et une autre en conversation orale du ministère seront administrées à la fin de l'année. Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme.</b></p>
<b>Mathématique</b>	<p>Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués en résolution de problèmes et sur l'utilisation du raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.). La pondération de chacune des étapes sera de 20-20-60. <b>Une épreuve maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption selon les critères présentés en début d'année.</b></p>
<b>Physique (option)</b>	<p>Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises ainsi que les compétences 1,2 et 3 seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, laboratoire, etc.). <b>Une épreuve unique maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption pour l'une ou l'autre des compétences.</b></p>
<b>Éducation physique</b>	<p>Au cours de l'année, dans divers contextes d'activités physiques, chaque compétence sera évaluée aux étapes suivantes : « Agir », aux étapes 1, et 3, « Interagir », aux étapes 1, 2 et 3 et « Santé », aux étapes 1, 2 et 3. De plus, à chaque étape, peu importe l'activité physique choisie ou le contexte de pratique, les notions essentielles « Pratique sécuritaire d'activités physiques et esprit sportif » seront évaluées. Selon les plateaux disponibles et l'activité sportive pratiquée, les compétences évaluées pourraient varier.</p>
<b>Arts plastiques (obligatoire)</b>	<p>Au cours de l'année, étape 1-2-3 les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, d'image médiatique et sur l'appréciation d'œuvres d'art. Les créations visuelles des élèves et le cahier de trace seront évalués selon «la dynamique du processus de création » idées, croquis, élaboration du l'œuvre, analyse et réflexion. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par grille d'observation, par fiche d'auto évaluation. Une épreuve sera administrée à la fin de l'année.</p>
<b>Arts plastiques (optionnel)</b>	<p>Au cours de l'année, étape 1-2-3 les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, d'image médiatique et sur l'appréciation d'œuvres d'art. Les créations visuelles des élèves seront évaluées selon «la dynamique du processus de création » idées, croquis, élaboration du l'œuvre, analyse et réflexion. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par grille d'observation, par fiche d'auto évaluation et le portfolio.</p>

<b>Art dramatique (obligatoire)</b>	<p>Au cours de la 1<sup>re</sup> étape, les élèves seront évalués sur la création et l'interprétation d'œuvres dramatiques, alors que l'appréciation s'ajoutera pour les deux autres étapes. De façon régulière, l'analyse de leur pratique sera évaluée via le journal de bord et les connaissances le seront par différents moyens (tests, contrôles, etc.)</p>
<b>Danse</b>	<p>Étape 1-2-3 : Les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence appréciée sera évaluée par journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail.</p> <p>De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.</p>
<b>Musique</b>	<p>Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'œuvres musicales, sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.).</p>
<b>Éthique Et culture</b>	<p>Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur réflexion à des questions d'éthique et sur la pratique du dialogue. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur leur compréhension des phénomènes religieux. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur leur réflexion à des questions d'éthique, sur la pratique du dialogue et sur leur compréhension des phénomènes religieux. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (observation, contrôles, etc.)</p>
<b>Monde contemporain</b>	<p>Ce cours vise à saisir la complexité du monde actuel et à comprendre la diversité des sociétés qui le composent, tout en développant le sens critique de l'élève. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur le pouvoir, la démographie, la géographie et l'économie. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur le thème de la population et pendant l'étape 3, sur les thèmes de la richesse et des conflits internationaux. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<b>Éducation Financière</b>	<p>Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences en lien avec leurs finances personnelles. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur la consommation. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera principalement sur le crédit et pendant l'étape 3, sur le thème de l'épargne et du financement des études. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<b>Histoire Et Cinéma</b>	<p>Ce cours vise à acquérir des connaissances sur les personnages et les événements ayant marqué le dernier siècle, à saisir l'essence du monde dans lequel nous vivons et à réfléchir sur l'impact des médias dans notre vision du monde. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur le monde à l'aube du 20<sup>e</sup> siècle. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur la Première Guerre mondiale et la prospérité et pendant l'étape 3, sur la crise et la Seconde Guerre mondiale ainsi que sur le monde bipolaire et le crépuscule du siècle. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<b>Chimie</b>	<p>Le cours de chimie vise principalement à approfondir la culture et la pensée scientifique tout en soulignant les impacts des technologies dans notre société et sur notre planète. Ce cours a comme objectif le développement de deux compétences : chercher des réponses ou des solutions relevant de la chimie et mettre à profit ses connaissances en chimie. L'évaluation sera donc, elle aussi de deux types, le volet expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens), et ce, tout au long de l'année. Il est à noter que certaines étapes comportent plus de laboratoires que d'autres.</p>

**Économie  
Familiale**

Ce cours vise à préparer les élèves à la vie adulte. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur les normes du travail. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur le budget. Lors de la 3<sup>e</sup> étape, l'évaluation se fera grâce à un projet en cuisine. Les connaissances acquises seront évaluées par des examens et la réalisation de projets et laboratoires.

**Sciences  
Générales  
(biologie)**

L'option biologie permettra aux élèves de développer leur culture scientifique et d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Les objets d'évaluation visent le développement des compétences suivantes : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et mettre à profit ses connaissances en biologie. De la cellule aux écosystèmes, le sujet est vaste. Un thème sera récurrent, celui de l'évolution.

**Projet  
Personnel  
(P.E.I.)**

Ce cours vise à guider les élèves du P.E.I. dans la réalisation de leur projet personnel. L'évaluation de l'étape 1 porte sur la progression des phases d'investigation et de planification. L'Évaluation de l'étape 2 porte sur la progression des phases d'action et de réflexion. Pour l'étape 3, l'évaluation porte sur la qualité du rapport rédigé par l'élève. La note finale du cours sera celle de l'étape 3.

**Entrepreneuriat**

Les 2 compétences seront évaluées au cours des 3 étapes à l'aide d'observations, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs et du journal de bord.